



TUT4IND

Training University Teachers for the Inclusion of People with Intellectual Disabilities

PERSDOSSIER

December, 2020



Contents

1.Achtergrond	3
2.Resultaten	3
3. Economische informatie	4
4.Doelgroep	4
5.Missie en waarden.....	4
6.Human Resources.....	5
INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA	5
UCLL HOGESCHOOL.....	6
UNIVERSITEIT VAN CALABRIË.....	7
UNIVERSITEIT BURGOS	8
POLIBIENESTAR UNIVERSITEIT VALENCIA.....	9
FONDACIJA HILJADU ZELJA	9
ASPANIAS BURGOS	9
CSA	10
UNIVERSITEIT DEGLI URBINO	10
7. Contact informatie.....	12
8.Algemene project informatie	12



1. Achtergrond

Vandaag de dag hebben mensen met verstandelijke beperkingen een beperkte deelname aan het hoger onderwijs (universiteiten). Volgens de gegevens van ONCE (Spaanse organisatie ten dienste van mensen die blind zijn of andere handicaps hebben) zijn er momenteel geen statistische gegevens over mensen met verstandelijke beperkingen in het hoger onderwijs en is hun aanwezigheid beperkt tot geïsoleerde gevallen. Wereldwijd is slechts 1,7% van mensen met een beperking vertegenwoordigd in universitaire bacheloropleidingen en het percentage is nog lager als het gaat om master-, postdoctoraal- of doctoraalstudenten. Slechts tussen 5 en 6% van de studenten met een beperking studeert momenteel aan de universiteit in Spanje, ondanks het feit dat de Europese 2020-strategie spreekt van een doelstelling van 40%. Het gebrek aan aangepaste middelen is een van de beperkingen om deze doelstelling te halen, hoewel er in verschillende landen al inspanningen zijn gedaan om de aanwezigheid van mensen met een verstandelijke beperking te vergroten met een niveau en eerdere vaardigheden die hen in staat stellen om te presteren en te leren in hoger onderwijs omgevingen (universiteiten).

De Universiteit van Burgos en veertien andere Spaanse universiteiten ontwikkelen een programma om de inzetbaarheid van jonge mensen met verstandelijke met de steun van de Stichting ONCE en het Europees Sociaal Fonds. De universiteit van Burgos voert dit programma al vier achtereenvolgende jaren uit en beschikt over een onderzoeksteam met ruime ervaring op het gebied van de sociale en onderwijsinclusie van mensen met een beperking.

Het komt echter vaak voor dat onderwijsprofessionals zich niet voldoende voorbereid voelen om mensen met speciale onderwijsbehoeften adequaat bij te staan, vooral op hogere onderwijsniveaus, als gevolg van het gebrek aan opleiding in strategieën voor aandacht voor diversiteit binnen de graden die als professional toegang geven tot het universitaire milieu. Daarom is de opleiding van universiteitsdocenten voor de inclusie van mensen met verstandelijke beperkingen (TUT4IND) programma gericht op docenten en professoren op universitair niveau, om hun kennis te verbeteren over verstandelijke beperkingen, de specifieke onderwijsbehoeften in verband met hen en de verschillende mogelijkheden om hun vakken aan te passen voor de inclusie van mensen met een verstandelijke beperking.

2. Resultaten

Het TUT4IND project beoogt de volgende diensten en producten aan te bieden.





1. Het ontwerpen van een opleidingscurriculum dat een breed scala van onderwerpen omvat, methodologieën en middelen voor de aanpassing van hun officiële curricula en onderwijs en materialen aan de behoeften van mensen met verstandelijke beperkingen, inclusief praktische stages.
2. Richtlijnen voor de uitvoering van het ontworpen leerplan, gericht tot beleidsmakers, regeringsfunctionarissen en andere belanghebbenden die betrokken zijn bij de rol van het hoger onderwijs en de totstandbrenging van een doeltreffende omgeving voor sociale en inclusieve leeromgevingen.
3. Creëren van een virtuele leeromgeving gebaseerd op de ontworpen cursus, om de internationalisering en convergentie van nationale formules, evenals de uitwisseling van methodologieën en goede praktijken.

3. Economische informatie

Het TUT4IND-project wordt medegefinancierd door het Erasmus+-programma van de Europese Unie met 339.881,00 €.

4. Doelgroep

De directe doelgroepen van het project zijn leerkrachten op verschillende niveaus; basis-, secundair en hoger onderwijs die geïnteresseerd zijn in het verbeteren van hun competenties om te werken met studenten met verstandelijke beperkingen. Daarnaast zijn de indirecte actoren: mensen met verstandelijke beperkingen en hun families, professionals van organisaties zoals zoals universiteiten of NGO's.

5. Missie en waarden

Het TUT4IND-project draagt rechtstreeks bij aan de uitdaging die de Europese Unie om inclusieve samenlevingen te realiseren en is afgestemd op de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's), het bevorderen van gezondheid en welzijn, kwalitatief goed onderwijs, gendergelijkheid, fatsoenlijk werk en het verminderen van ongelijkheden, is gebaseerd op beginselen van participatie en transparantie, waarbij partnerschappen tot stand worden gebracht tussen verschillende instellingen en landen. De mensen en organisaties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het TUT4IND-project, die zich inzetten voor de verwezenlijking en bevordering van de SDG's, verbinden zich ertoe om:

- o De ontwikkeling van het project ruim van tevoren en met voldoende



duidelijkheid te plannen.

- o De deadlines van het project en hun eigen verplichtingen na te komen.
- o Toegankelijke platforms en materialen (website) te ontwikkelen.
- o Training in cognitieve toegankelijkheid op te nemen en rekening te houden met cognitieve toegankelijkheidscriteria in het ontwerp van de acties van het project, vooral die die gericht zijn op mensen met een verstandelijke beperking.
- o Inclusief taalgebruik te hanteren, naar geslacht gedifferentieerde indicatoren en gender gelijkheid in de communicatie en het imago van het project.
- o De impact van gender in de onderwijsprocessen van mensen met verstandelijke beperkingen te beschouwen.
- o Verantwoordelijke aankoopcriteria toe te passen (sociaal ondernemerschap, fair trade gecertificeerde producten, lokale inkoop, etc.).
- o Vervoer met minder impact op het milieu (trein) te gebruiken.
- o Streven naar "zero paper" bij de ontwikkeling van het project.
- o De verwezenlijking van de SDG's op te nemen in de doelstellingen van de partnerschappen en netwerken die in het kader van het project worden opgebouwd en/of ontwikkelde partnerschappen die de impact op de SDG's vergroten. Communiceer TUT4IND's betrokkenheid bij de SDG's.

6. Human Resources

INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Evangelina Bonifácio

Post-doctorale graad in Onderwijskunde van de Portugese Katholieke Universiteit - Oporto (2019) en in Ethiek en Educatie, van de Salamanca Universiteit (2016), doctoraat in Theorie en Geschiedenis van het Onderwijs, aan de Salamanca

Universiteit (2009). Ik benadruk als mijn belangrijkste interessegebieden de geschiedenis van het onderwijs, professionaliteit en onderwijsethiek.

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5556-3984>

Cristina Mesquita

Doctoraat in de Onderwijskunde aan de Universiteit van Minho, Portugal, specialisatie supervisie. Zij heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan de vooropleiding in verband met de samenwerking met twee lokale centra voor de



vooropleiding van leraren en met het Ministerie van Onderwijs.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4992-8614>

Manuel Luís Pinto

Doctoraat aan de Universiteit van Lissabon, op het gebied van de geschiedenis van het onderwijs. Zijn masterscriptie is op het gebied van de geschiedenis van het onderwijs, aan de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen van de Universiteit van Lissabon. Hij is hoogleraar aan het Departement van Onderwijs en Toezicht op de Pedagogische Praktijk.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4921-2114>

Elisabete Mendes

Assistent-professor aan het departement vreemde talen aan de School voor Onderwijs-Polytechnisch Instituut van Bragança, Portugal. Sinds 2005 is zij onderzoeker aan de ULICES (Centrum voor Engelse studies van de Universiteit van Lissabon). Haar belangrijkste interessegebieden zijn cultuurstudies, Engelse cultuur, ideeëngeschiedenis, politiek denken en het onderwijzen van Engels als vreemde taal (TEFL). Sinds 2012 is ze co-uitgever van Teaching Crossroads.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1782-2567>

UCLL HOGESCHOOL

Katrien Hermans

Master in de schoolpsychologie - werkt momenteel als onderzoeker aan UCLL (University College Leuven Limburg) in het expertisecentrum 'Inclusieve Society'. Haar belangrijkste onderzoeksthema's zijn inclusie en hoe de inclusie van mensen met een beperking op meerdere vlakken te ondersteunen.



UNIVERSITEIT VAN CALABRIË

Antonella Valenti

Hoogleraar Pedagogiek en Speciaal Onderwijs aan de Universiteit van Calabrië. Zij houdt zich bezig met de integratie op school en universiteit van studenten met een beperking en specifieke leerstoornissen, met buitengewoon onderwijs, in het bijzonder gericht op studenten met autismespectrumstoornissen. Zij coördineert de opleidingscursussen om de specialisatie te bereiken voor didactische ondersteuningsactiviteiten voor studenten met een beperking.

Lorena Montesano

Phd student aan de Universiteit van Calabrië, Psycholoog met Master in Psychopathologie van Leerstoornissen. Van 2016 tot 2019 research fellow aan de Universiteit van Calabrië. Haar onderzoeksinteresses liggen in speciale onderwijsbehoeften, in het bijzonder specifieke leerstoornissen in de ontwikkeling en op volwassen leeftijd.

Alessandra M. Straniero

Research fellow in bijzondere pedagogiek aan de Universiteit van Calabrië (Italië). Haar onderzoek is ontwikkeld rond de strijd tegen de uitsluiting en segregatie van zogenaamde marginale groepen, met bijzondere aandacht voor mensen met een beperking, en de processen van inclusie binnen onderwijscontexten, zowel op school als aan de universiteit.

Manuela Policicchio

Organisator docent van de stage aan de Degree Course in Basisonderwijs Wetenschappen. Masterdiploma in economische en sociale Wetenschappen. Postuniversitaire cursus "Personalisering van opleidingscursussen: pedagogische analyse, pedagogisch en didactisch".

Natalia Altomari

Ph.D. in neurowetenschappen en psychologie aan de Universiteit van Calabrië. Haar onderzoeksactiviteit is gebaseerd op speciale onderwijsbehoeften en lerarenopleiding. Haar interesses houden verband met de toepassing van de methodologie van educatief en sociaal onderzoek, met de statistische analyse en gegevensverwerking, met de kennis van de belangrijkste statistische software, met de uitvoering van experimentele studies en wetenschappelijk schrijven.



UNIVERSITEIT BURGOS

Miguel Corbi

Miguel Corbí is doctorandus in onderwijs aan de Universidad de Burgos en docent en onderzoeker aan dezelfde instelling. Zijn onderwijs- en onderzoeklijnen zijn gerelateerd aan inclusief onderwijs vanuit een holistisch oogpunt.

Email: mcorbi@ubu.es

José Luis Cuesta

Doctor aan de Universiteit van Burgos. Hoogleraar aan de Faculteit Onderwijs van de Universiteit van Burgos. Zijn onderwijs- en onderzoeksgebieden houden verband met autisme, verstandelijke beperkingen, levenskwaliteit, opleiding en integratieprocessen gedurende het hele leven.

Email: jlcgomez@ubu.es

https://www.ubu.es/sites/default/files/news/files/curriculum_jose_luis_cuesta.pdf

Raquel de la Fuente – Anuncibay

Doctor aan de Universiteit van Burgos. Hoogleraar. Coördinator van de DISCONDU onderzoeksgroep "Intellectuele en Gedragsstoornissen", en van de TEACHING INNOVATION GROUP van de Universiteit van Burgos: Innovatie, Inclusie en Onderzoek. Onderzoeksgebieden: intergenerationele relaties, handicap, begeleiding en human resources.

Martha Lucia Orozco Gomez

Doctor in Curriculum en Interculturaliteit aan de Universiteit van Valladolid. Hoogleraar aan de Faculteit Onderwijs van de Universiteit van Burgos. De wetenschappelijke en onderzoeksactiviteit is gekenmerkt door de complementariteit tussen wetenschappelijke en sociale processen met de nadruk op interculturele en pedagogische kwesties.

Email: mlorozco@ubu.es

<http://orcid.org/0000-0001-5547-8712>

Silvia Casado Yusta

Momenteel is zij universitair hoofddocent wiskunde aan de Universiteit van Burgos, Spanje. Ze behaalde haar Ph.D. in Business (Operations Research) aan de Universiteit van Burgos, in 2003. Haar huidige onderzoeksinteresses omvatten Metaheuristieken, en de toepassingen daarvan op Data Mining, Logistiek en andere Real-Life problemen.

Email: scasado@ubu.es

https://www.ubu.es/sites/default/.../cva_-_plantilla_aei_-_silvia_casado.pdf



Maria Teresa Ortega Camarero

Doctor aan de Universiteit van Burgos. Socioloog. Geassocieerd hoogleraar Sociologie aan de Universiteit van Burgos. Onderzoeker op het gebied van de sociale gevolgen van invaliditeit, op het gebied van werkgelegenheid en arbeidsintegratie, opleidingstrajecten, vergrijzing en het rechtenmodel.

Email: mocamarero@ubu.es
<https://orcid.org/0000-0003-0610-4778>.

POLIBIENESTAR UNIVERSITEIT VALENCIA

Lidia Bueno-Sanchéz

Afgestudeerd in Maatschappelijk Werk aan de Universiteit van Valencia waar zij ook de masteropleiding Maatschappelijk Welzijn: gezinsinterventie volgde. Momenteel is zij promovendus en is zij aangesteld als onderzoeksmedewerker. Haar onderzoekswerkzaamheden hebben onder meer betrekking op onderwijsvernieuwing, kindertijd, migratie en onvruchtbaarheid.

FONDACIJA HILJADU ZELJA

Branislav B. Brojčin

Leraar buitengewoon onderwijs. Hij is gewoon hoogleraar inclusief onderwijs en methodologie in de Servische taal voor kinderen met een verstandelijke beperking aan het FASPER van de Universiteit van Belgrado

Nenad Glumbić

Nenad Glumbić is hoogleraar aan de Universiteit van Belgrado - Faculteit voor buitengewoon onderwijs en revalidatie. Hij is de auteur van meer dan 300 papers en vijf boeken. Onderzoekgebieden: autisme spectrum stoornis, verstandelijke beperkingen.

Sunčica Petrović

Oprichtster en algemeen directeur van de stichting. Zij heeft een graad in Management, en naast de dagelijkse gang van zaken, is zij in de stichting verantwoordelijk voor internationale samenwerking en het beheer van Europese projecten. Suncica heeft bijgedragen aan het ontwerpen en schrijven van nationale projecten voor Servisch autisme.

Vesna Petrović

Is onderzoeksmedewerker van de stichting Duizend wensen en voorzitter van de raad van bestuur van de Servische vereniging voor autisme. Zij neemt deel aan de opstelling van wetgeving en werkt dagelijks samen met ministeries en relevante staatsinstellingen. Zij is door Handicap International gecertificeerd als trainer voor sociale diensten voor Zuidoost-Europa.

ASPANIAS BURGOS

Rebeca García Rodríguez



Heeft een diploma in Pedagogie, een Specialist Teacher in Special Education van de Universiteit van Burgos en een Specialist in Consumer Education en in Studenten met Blindheid en slechthoortheid. Zijn werkterrein bij FAB is Opvoeder - Trainer - Leraar E.E - Begeleider - Coördinator van het Programma Team en Medewerker in Erasmus + Programma's.

Celia Alonso

Psycholoog en projectcoördinator. Master in geestelijke gezondheid aan de universiteit van Brighton (UK). Werkervaring op het gebied van sociale integratieprogramma's en diensten voor kwetsbare volwassenen, mensen met geestelijke gezondheidsproblemen en verstandelijk gehandicapten.

Email: cealonso@aspaniasburgos.com

CSA

Joaquín Seco Martínez

Heeft een diploma in bedrijfswetenschappen en is universitair hoofddocent Talen en Systemen aan de Universiteit van Burgos. Directeur van de afdeling Softwareontwikkeling bij CSA en met een ruime ervaring van 25 jaar in de ontwikkeling, het management en de leiding van softwareteams en -projecten.

Ignacio Fernández Cascajares

Hij is technisch ingenieur informatica aan de universiteit van Burgos en heeft een mastergraad in informatica-ingenieurswetenschappen van dezelfde instelling. Software-analist en programmeur bij CSA, gespecialiseerd in VLE-platforms zoals Moodle en CMS zoals Drupal.

Virginia Cantero López

Is technisch ingenieur in computerbeheer aan de universiteit van Burgos. Multiplatform software-analist en programmeur bij CSA, een bedrijf dat gespecialiseerd is in zakelijke webapplicaties.

UNIVERSITEIT DEGLI URBINO

Berta Martini, PhD.

PhD. Hoogleraar Didactiek, Gedelegeerde van de Rector voor de Lerarenopleiding. Zij is co-directeur van het online wetenschappelijk tijdschrift Pedagogic PIU' didactic. Theorie en praktijk educatief. Haar belangrijkste interesse- en onderzoeksgebieden zijn de processen van kennisoverdracht in onderwijscontexten en in leerplanstudies.

Manuela Valentini

Hoofddocent Methoden en Didactiek van Motorische Activiteiten. Zij heeft een diploma in Sociologie en Onderwijs, en ISEF. Zij doceert Motorische activiteit en beperkingen en Theorie, techniek en didactiek van motorische activiteit. Haar



voornaamste onderzoeksinteresses gaan uit naar de theoretische, technische en didactische aspecten van motorische activiteit op school.

Lucio Cottini

Hoogleraar Speciaal Onderwijs, hoofd van de opleiding Basisonderwijswetenschappen. Voormalig voorzitter van de Italiaanse Vereniging voor Speciaal Onderwijs (2014 -2017). Directeur van het Italiaanse Tijdschrift voor Neurologische Ontwikkelingsstoornissen. Zijn belangrijkste interesse- en onderzoeksgebieden zijn buitengewoon en inclusief onderwijs en mentale en fysieke beperkingen.

Monica Tombolato

Doctoraat in Epistemologie en in Onderwijs. Zij is onderzoeksfellow en contract professor voor de cursus Didactiek van de symbolische talen en voor het Pedagogie van Kennis Lab en Natuurkunde Onderwijs Lab. Zij is de auteur van essays en artikelen over de filosofie en pedagogie van kennis

Vincenzo Biancalana

Onderzoeker van Methoden en Didactiek van Motorische Activiteiten, Gedelegeerde van de Rector voor mindervaliditeitskwesties. Hij heeft een diploma in Sociologie en Psychologie, en ISEF. Hij doceert Theorie, Technieken en didactische methodes van individueel aangepaste fysieke activiteit en aangepaste interventie. Hij is de directeur van de Master in Functionele Revalidatie en Houding.

Enrico Angelo Emili

Geassocieerd hoogleraar Didactiek en Bijzondere Pedagogiek. Zijn voornaamste interesse- en onderzoeksgebieden zijn het buitengewoon en het inclusief onderwijs. In het bijzonder: CAA; Dyslexie; Ondersteunende Technologieën; informatie- en communicatietechnologie voor inclusie en Universal Design for Learning.



7. Contact informatie

Adres: Faculty of Education de Burgos, C/ de Villadiego, 1, 09001, BURGOS

TUT4IND Coordinator: mcorbi@ubu.es

Telefoonnummer: +34 947 25 87 23

8. Algemene project informatie

Algemene projectdoelstelling: innovatie

Titel van het project: Training University Teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities

Project acroniem: TUT4IND

Code: (2019-1-ES01-KA203-065823)

Startdatum project: 01-09-2019

Total projectduur: 36 maanden

Einddatum project: 31-08-2022

National Agency of the Applicant Organization: ES01 Spanish Service for the Internationalization of Education (SEP01) Internationalization of Education (SEPIE)

Website: <https://tut4ind.eu/>